



Résolutions et recommandations pour une gestion DURABLE des conflits identitaires

Résultats des Forums de la Gouvernance Identitaire pour les Région du TONKPI, du GUEMON et du CAVALLY à l'ouest de la Côte d'Ivoire

MAN et GUIGLO du 5 au 14 novembre 2015





Convention de la Société Civile Ivoirienne Les conflits identitaires peuvent être classés en catégories ou « <u>Profils</u> <u>types</u> » qui ont en commun les tentatives de solutions à apporter.

Les récits entendus jusqu'ici nous permettent d'identifier six types de conflits identitaires, dont certains ont déjà trouvé un début de solution.

197 LOPZ (Leaders d'opinion de Zone) sont entrés dans un processus de formation et de sensibilisation depuis presque deux ans.

Ils ont eux-mêmes déjà sensibilisé plusieurs milliers de personnes à travers leurs initiatives (en duos) et les propagations formelles organisées avec l'appui des formateurs de Verbatims.

Suite aux débats des Forums de la Gouvernance Identitaire des Régions du TONKPI, du GUEMON et du CAVALLY (du 5 au 14 Novembre 2015) nous avons rassemblé avec eux, de manière synthétique, pour chaque type de conflit identitaire :

- ✓ Un exemple de récit
- ✓ Les principales « piqûres » ou remèdes extraits des modules de formation de Verbatims.
- ✓ Les bonnes pratiques pour une gestion durable de ces conflits.
- ✓ Les plaidoyers à faire pour une gestion durable de ces conflits.

Les Types de conflits identitaires

- 1. Conceptions différentes de la Terre : une communauté dit : « c'est la terre de nos ancêtres, elle nous appartient, nous sommes chez nous » , l'autre communauté dit : « Depuis plusieurs générations nos familles ont mis en valeur cette terre, nous nous sentons chez nous »
- 2. Accusation d'office sans recherche de vérité : déploiement de la rumeur accusatrice
- 3. Généralisation « Tous les... » : au départ d'un reproche à un individu, toute sa communauté est stigmatisée

- **4. Corporatisme ethnique :** profession réservée à une ethnie / une communauté
- 5. Conception Ethnique de la Nation Vote ethnique : l'ethnie du candidat mobilise les militants plus que son programme
- **6. Dogmatisme / intégrisme religieux :** à partir de croyances culturelles, religieuses, traditionnelles... toutes les autres croyances sont interdites, rejetées. Le fanatisme et l'intolérance sont des comportements adoptés.

1. Conceptions différentes de la Terre :

une communauté dit : « C'est la terre de nos ancêtres, elle nous appartient, nous sommes chez nous ».

L'autre communauté dit : « Depuis plusieurs générations nos familles ont mis en valeur cette terre, nous nous sentons chez nous »

Tous les conflits fonciers ne sont pas des conflits identitaires. Les conflits fonciers ont une dimension identitaire, quand deux communautés se considèrent de plein droit exploitantes et / ou propriétaires d'une même terre.

Cela peut conduire à des violences généralisées.

Exemple résumé d'un récit

Les autochtones qui avaient une grande parcelle de terre ont décidé d'installer des travailleurs étrangers. Ces travailleurs étrangers, voyant que le lieu du champs était éloigné du village, ont demandé à construire des habitations près de ce champs.

Un jour, les étrangers décidèrent de récupérer toutes les plantations de cet endroit, en disant : « C'est nous qui avons mis la terre en valeur, on est aussi chez nous ».

Les autochtones n'ont pas accepté, en disant : «eux, les ''étrangers'', ils veulent nos terres ».....

La tension entre ces communautés est perceptible et risque de dégénérer à la moindre étincelle en conflit violent.

« Piqûres » issues des modules (M) de formation de Verbatims :

- <u>Identité et questions foncières (M5)</u>. Diffuser l'idée de transition pacifique entre le droit coutumier et le droit moderne.

Expliquer que les conflits fonciers ont une histoire : flux migratoires mal gérés, etc...

2. Accusation d'office sans recherche de vérité : rumeur accusatrice contre le « bouc émissaire »

Exemple résumé de récit

➤ Suite à la découverte d'un allochtone tué, automatiquement, sans recherche de preuves, les populations autochtones sont accusées de ce meurtre et une véritable chasse à l'homme est ouverte. Les autochtones s'enfuient. Puis, après de longues médiations et enquêtes : il apparaît que le criminel est, en réalité, le frère de la victime ...

« Piqûres » issues des modules (M) de formation de Verbatims

Ethnie, préjugés et risques de violences généralisées (M1, 2 et 3):
 Changer le regard que l'on porte sur l'autre en ayant un regard ouvert, qui ne l'enferme pas dans une seule dimension de son identité. « Apprendre à regarder l'autre au delà des préjugés ».
 Expliquer les dangers que représentent les stéréotypes et les préjugés. Quels sont ces dangers ? « la haine », « la vengeance », « la méfiance », « l'exclusion », « le massacre... »

Sensibiliser les leaders d'opinion et la population sur les préjugés, leur manque de fondement (M2).

Montrer les risques liés aux préjugés (M3): les conflits s'étendent. Ils peuvent conduire à une mobilisation violente des communautés.

- Montrer les dangers de la propagande de victimisation (M4).
 « On est envahi... ils prennent nos terres »
- Confusion entre origine et nationalité (M5): Les habitants d'un département peuvent avoir la même nationalité mais être d'origines différentes et inversement, on peut avoir la même origine et être de nationalités différentes.

La nationalité est un lien juridique entre un individu et un Etat.

- <u>Etat de Droit. Expliquer le rôle des autorités publiques</u>: un Etat qui protège fait mener une enquête sérieuse et veille à ce que la vérité soit rapidement communiquée pour éviter que la rumeur accusatrice ne se propage (M5).

3. Généralisation « **Tous les**... » : au départ d'un reproche à un individu, toute sa communauté est stigmatisée

Exemple résumé de récit

Deux enfants d'ethnies différentes jouent à vélo mais l'un renverse l'autre gravement. Au lieu de secourir son compagnon de jeu, il fuit et laisse l'enfant agonisant sur le bord du chemin car il craint les représailles de la communauté de cet enfant contre lui ... Dans la communauté de l'enfant blessé, on dit que la communauté "opposée" a envoyé cet enfant violent pour montrer leur supériorité, pour provoquer ...

« Piqûres » issues des modules (M) de formation de Verbatims

Ethnie (M1), préjugés et stéréotypes (M2).
 Apprendre à regarder l'autre au delà de son ethnie, éviter les préjugés au risque d'enfermer l'autre et de provoquer son repli.
 Apprendre à se connaître au-delà des préjugés.

- Risques de conflits généralisés (M3).
 Lorsque deux personnes sont en conflit, nommer les acteurs en conflit plutôt que mettre en avant un aspect de leur identité.
- Risque de manipulation politique (M4). Ce genre de conflits peut être utilisé (instrumentalisé) par une élite en quête de pouvoir ou de légitimité en période électorale.
 - « Que les politiciens ne viennent pas allumer le feu au moment des élections !» « Faire comprendre à la communauté que certaines élites attisent les conflits dans leur propre intérêt ».
- Etat de Droit (M5): quand quelqu'un est victime d'une infraction, il ne doit pas se rendre justice mais il doit s'adresser aux autorités compétentes.

4. Corporatisme ethnique: professions réservées à une ethnie

Il existe une multitude d'exemples où une communauté s'arroge le droit, souvent par la force, de se réserver une profession. Ceux ou celles qui veulent exercer ce métier sont exclus.

Exemple de récit

➤ A FACOBLY, un jeune Wobé a mis son minicar de transport en commun en service sur la ligne MAN-FACOBLY. Les Malinkés ont réagi car ils estiment que ce métier leur est réservé. Ils ont organisé des grèves. Il y a eu des affrontements entre les jeunes Wobés et Malinkés avec de nombreux blessés. Suite aux interventions des autorités administratives et des chefs coutumiers, le calme est revenu et le secteur du transport est désormais libéralisé pour tous.

« Piqûres » issues des modules (M) de formation de Verbatims

- Ethnie, préjugés et stéréotypes (M1 et 2).
 Aucune ethnie n'a le monopole d'une compétence particulière pour exercer un métier. Témoignages des expériences de dépassement des préjugés, de changement de regard sur l'autre qui permettent de construire un projet.
- Expliquer les dangers de la généralisation de ce type de conflit aux communautés concernées.(M3)
- <u>Sensibiliser les antagonistes sur les risques de manipulation des élites</u> <u>en quête de légitimité et de pouvoir</u> (M4). En période électorale elles cherchent des bases: les corporations peuvent en être.

4. Corporatisme ethnique: professions réservées à une ethnie (Suite)

« Piqûres » issues des modules (M) de formation de Verbatims (suite)

- Conception contractuelle de la Nation (M5): Montrer les avantages de la conception contractuelle de la Nation où l'on s'unit pour augmenter la productivité, la performance et en conséquence le développement de la communauté, par exemple constituer une coopérative etc...
- <u>Droits de l'Homme</u> (M5): la loi ivoirienne est conforme à la charte des droits de l'Homme, dont les droits économiques et sociaux qui garantissent à chacun la liberté d'exercer un métier, dans les règles.

BONNES PRATIQUES SPÉCIFIQUES

- Mettre en place un syndicat pluriethnique des transporteurs, qui défend l'intérêt de tous les transporteurs et ainsi montre l'intérêt économique d'une Coopérative ou association professionnelle entre plusieurs communautés.
- Mettre en valeur l'importance économique de l'activité, la qualité du service de transport (ponctualité, confort, sécurité, respect des clients, bon prix) au profit de tous, plutôt que l'appartenance ethnique.
- Encourager les syndicats à promouvoir la non violence au sein de ses membres, le respect des usagers et faire le point périodique afin d'observer les changements de comportements.
- Vulgariser les lois, c'est-à-dire donner aux membres des corporations un accès à la loi adapté à leur capacités. Par exemple, à travers des consultations populaires, des sketchs, des bandes dessinées, des prestations d'artistes paroliers, des spots radios, etc.

5. Conception Ethnique de la nation - Vote ethnique : l'ethnie du candidat mobilise les militants plus que son programme

Exemples résumés de récits

- ➤ Lors des tirs au but de la finale de la CAN, un Malinké frappe un Yacouba qui priait pour la victoire, en lui disant : « C'est NOTRE coupe », (ce n'est pas la tienne) ». Le Yacouba mord le Malinké. Les gendarmes donnent raison au Yacouba. Les Malinkés attendent l'occasion « pour se venger »
- « Votez moi , je suis votre fils, votre frère »

Piqûres issues des modules (M) de formation de Verbatims

 Motivation du vote. (M6) Lutter contre l'adhésion aveugle à un candidat, en dehors d'un programme concret. Apprendre à juger un candidat sur ses compétences, son programme, sa moralité (respectabilité).

- « Blinder » les jeunes contre les manipulations (M4).
- Démontrer les avantages de la conception contractuelle de la Nation par rapport à la conception ethnique de la Nation. (M5)
 Par exemple: les individus remettent l'ethnie à sa place et choisissent de partager un projet commun.
- Dans un Etat de droit on ne se fait pas justice soi-même (M5).
- Démontrer la nécessité de l'alternance politique (M6): On ne perd pas tout quand on perd les élections, ce n'est pas « chacun son tour, qui a tout ou rien ... ».
- <u>Pédagogie du débat public</u> (M6). Démontrer l'utilité du débat public de fond, c'est à dire qui aborde chaque sujet là où il concerne la vie concrète des citoyens.

5. Conception Ethnique de la nation - Vote ethnique: l'ethnie du candidat mobilise les militants plus que son programme

BONNES PRATIQUES SPÉCIFIQUES:

- La société civile prend l'initiative d'organiser des débats avec les candidats aux élections locales et législatives sur les questions qui concernent la vie quotidienne.
- Informer les populations sur les attributions et pouvoirs précis des différentes catégories d'élus de manière à les « blinder » contre les promesses exorbitantes.
- Vulgariser les programmes de tous les candidats, même les plus modestes, pour qu'un choix réel puisse avoir lieu au moment du vote.
- Interpeler les candidats sur les questions concrètes qui concernent les citoyens. Les solliciter pour qu'ils soient disponibles et à l'écoute de la population.

17

- En cas de victoire à la CAN envoyer l'équipe nationale en tournée à travers le pays pour montrer que la victoire est une victoire de toute la Côte d'ivoire.
- Mettre en place un mécanisme de contrôle citoyen de l'action publique: exiger de manière coordonnée que les élus rendent compte de leur gestion de l'argent public. Par exemple: inciter les journalistes à faire le bilan des élus...

6. Dogmatisme / **intégrisme religieux** : à partir de croyances culturelles, religieuses, traditionnelles...toutes les autres croyances sont interdites, rejetées. Le fanatisme et l'intolérance sont des comportements adoptés.

Multiples exemples de rejet d'une personne ou d'un groupe d'individus sur base de leur religion. Risques de radicalisation.

Piqûres issues des modules (M) de formation de Verbatims

- Ethnie, préjugés et stéréotypes (M1 et M2): Eviter de réduire l'autre ou soi même à une seule dimension de son identité.
- Blinder les jeunes contre l'idéologie de la pureté identitaire: « eux et nous » (M4).
- <u>Etat de Droit</u> (M5) : la laïcité de l'Etat dans une République signifie la liberté de conscience et de religion pour chacun. Situer clairement la sphère privée et la sphère publique des individus.
- Ne pas se rendre justice soi-même. (M5)

BONNES PRATIQUES SPÉCIFIQUES POUR ÉVITER LA RADICALISATION

- Encourager la mise en place des <u>comités de leaders religieux</u> <u>islamo-chrétiens</u> pour apprendre à mieux se connaître et veiller à ce que les us et coutumes des uns et des autres soient respectés. Avoir un programme d'action commun.
- Renforcer les capacités des leaders religieux pour les « blinder » contre le radicalisme et les outiller pour lutter contre la radicalisation des jeunes.
- Sensibiliser les jeunes sur les risques de radicalisation à travers les réseaux sociaux.
- Responsabiliser les parents contre la radicalisation des jeunes.
- <u>Faire appel aux chefs traditionnels</u> pour qu'ils expliquent que la tradition est faite de tolérance de toutes les croyances et religions.
- <u>Encourager les radios confessionnelles à être vigilantes</u> et à faire des émissions sur les risques de radicalisation des jeunes désœuvrés.
- Encourager les jeunes à créer des activités rémunératrices.

AUTRES BONNES PRATIQUES pour une gestion DURABLE des conflits identitaires





- <u>Dire et répéter les mots clés</u>, les phrases qui désamorcent immédiatement le conflit, qui montrent le changement de regard : « Ce n'est pas parce qu'il est ... flamand... qu'il a renversé ce ... Wallon ..., c'est parce qu'il est un chauffard. Il peut aussi exister des chauffards chez les wallons ».
 Quand un conflit intervient entre deux individus, nommer les
- <u>Utiliser les témoignages</u> qui démontrent la gravité des risques que représentent les généralisations : deux communautés s'affrontent.

acteurs plutôt que leur ethnie et alerter les autorités compétentes.

 Diffuser l'idée que les alliances peuvent aider mais ne suffisent pas pour gérer un conflit identitaire de manière durable.

BONNES PRATIQUES pour une gestion DURABLE des conflits identitaires (suite)

- Créer un cadre permanent de concertation entre communautés partout où c'est possible.
- Organiser des activités culturelles et sportives intercommunautaires dès le plus jeune âge.
- Favoriser les travaux communautaires de nettoyage, assainissement, etc...
- Favoriser les projets en faveur de la communauté où toutes les parties s'impliquent.

- Susciter chez les jeunes un <u>sentiment</u> d'appartenance dynamique, autour d'un projet à construire.
- Faire la pédagogie du débat public. Par exemple, pour les journaliste, aider les candidats à exprimer et à expliquer clairement et en détails leurs programmes...
- Vulgariser les lois en faveur des droits humains.
- Mettre au point un véritable monitoring des média permettant de détecter les mots, les expressions incendiaires et le communiquer au CNP (Conseil National de la Presse), à la HACA (Haute Autorité du Contrôle Audiovisuel)
- Assurer le contrôle citoyen de l'action publique.
- Etc...

BONNES PRATIQUES pour une gestion DURABLE des conflits identitaires, relatées à ABIDJAN

- Encourager dans les écoles la fête anniversaire de tous les enfants nés dans le mois, en présence des parents.
- Favoriser la formalisation d'accords entre la Direction de l'école et les parents en vue d'éviter qu'un conflit entre deux enfants ne s'étende aux communautés.
- Valoriser, encourager surtout auprès des jeunes, l'esprit entrepreneurial, faire connaître les conditions d'accès aux micros crédit.
- Favoriser dans les métiers, le statut d'apprenti d'une personne d'une autre communauté : apprentissage par intégration.

PLAIDOYERS à faire pour une gestion DURABLE des conflits identitaires





PLAIDOYERS spécifiques pour le foncier rural

en vue:

- de l'allègement de la procédure administrative d'accès au titre foncier,
- de la réduction du coût des procédures pour l'accès au titre foncier,
- de l'accélération de la mise en place effective des Comités Villageois de Gestion du Foncier Rural (CVGFR) (prévus par la Loi de 1998)
- de vulgariser la Loi de 1998, lutter contre l'ignorance des communautés,
- du renforcement des capacités des autorités (préfets, sous-préfets, chefs traditionnels), en particulier concernant l'application du code foncier rural.

- d'une communication publique claire sur les initiatives publiques, en particulier concernant les forêts classées, les parcs et les réserves (OIPR),
- d'une consultation effective des communautés locales dans l'élaboration de ce type de politiques,
- de la mise en place d'une plate forme de gestion commune des parcelles frontalières litigieuses (impliquer et informer les populations pour que la solution soit durable).

Autres PLAIDOYERS

- Pour renforcer les capacités des autorités coutumières et administratives, à la prévention et à la gestion des conflits identitaires.
- Plaidoyer pour « un Etat qui protège », qui mène des enquêtes rapidement et communique la vérité afin <u>d'arrêter les</u> <u>rumeurs</u> et leurs conséquences désastreuses.
- Prévoir concrètement l'éducation des enfants contre les préjugés, montrer aux enfants les dangers des généralisations. (bandes dessinées, marionnettes, etc.)
- Rendre obligatoire les cours d'éducation civique et morale à l'école
- Encourager les médias à diffuser des émissions d'éducation citoyenne et à montrer, via des outils appropriés, les mécanismes de manipulations tant politiques que religieux,

En période électorale :

- Plaidoyer pour un accès aux médias, contrôlé et équitable des candidats aux diverses élections.
- Amener les candidats à signer et à respecter le code de bonne conduite.
- Y intégrer des interdictions de tenir des propos discriminatoires, des incitations à la haine ou à la violence, y intégrer aussi un programme de développement concret.
- Prévoir des sanctions en cas de non respect de cette Charte.

Enfin ...

- Plaidoyer pour encourager l'existence d'une société civile forte.
- Renforcer la « Redevabilité » publique : le contrôle citoyen de l'action publique.

Contacts pour les activités en Côte d'Ivoire



Asbl BEGIQUE

- Jean BOSSON Sociologue
 Responsable des Relations Publiques et Formateur
 + 225 59 80 18 83
 jeanbossonk@gmail.com
- Marie STENBOCK-FERMOR Politologue Philosophe Responsable des activités en Côte d'Ivoire
 - + 32 475 34 57 35
 - + 225 46 32 21 93
 - m.stenbock@verbatims.org

- Xavier MACKY Juriste Magistrat en RDC Chargé de programmes et Formateur + 225 58 63 08 11 kisembomacky@yahoo.ca
- Honoré KOUADIO Juriste Formateur
- **Symphorien DHELONGA** Géographe Formateur

www.verbatims.org